



Il ruolo dei docenti referenti per i progetti degli studenti da *Compendium CertiLingua*®

Corso di Formazione a distanza CertiLingua® - 5° Webinar - 30 aprile 2020

Gruppo di lavoro coordinato da Gisella Langé:
Alessandra Antonini, Elena Petruzio, Elisabetta Marcheselli, Vittoria Macellaro

I docenti referenti

“Gli elevati livelli di competenza richiesti per l’attribuzione dell’attestato si applicano a tutti i soggetti coinvolti. A scuola gli studenti devono essere seguiti e consigliati da docenti referenti competenti. Le **Linee guida per i referenti** forniscono un ulteriore supporto per queste figure.”

Linee guida per i referenti dei progetti *CertiLingua* “faccia a faccia”

Compendium Certilingua, p. 23

Spiegare l'idea del progetto “faccia a faccia”

- Finalità del progetto dello studente: **l'acquisizione di competenze europee ed internazionali.**
- Scopo della documentazione del progetto *CertiLingua*: **fornire una prova scritta delle competenze europee ed internazionali acquisite.**
- Obiettivo principale: **l'incontro “faccia a faccia” e il confronto con la dimensione interculturale** sono aspetti centrali del progetto e della sua documentazione. La documentazione del progetto non è un lavoro astratto di studio o ricerca.
- Collegare il progetto al curriculum scolastico può facilitare la formulazione delle domande utili per la costruzione del progetto europeo/internazionale ed **aiutare gli studenti a sviluppare un'idea di come pianificare il progetto.**
- Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a **consultare anche docenti curricolari di altre materie**, qualora fosse utile per la realizzazione del progetto.

Trovare l'argomento adatto al progetto dello studente

- Quali sono gli interessi personali dello studente? L'idea progettuale ha una rilevanza personale per lo studente?
- Il progetto presenta un obiettivo chiaro?
- Il progetto consente allo studente di confrontarsi e riflettere sugli aspetti interculturali?

Sviluppare un aspetto centrale

- L'aspetto interculturale su cui è impostato il progetto è formulato con un chiaro riferimento personale e in modo tale da incoraggiarlo ad adottare una differente prospettiva? È abbastanza aperto da poter essere modificato o adattato nel corso del progetto? È abbastanza concreto da poter essere adeguatamente trattato all'interno della documentazione del progetto?
- Lo studente formula un'ipotesi che considera anche le sue aspettative interculturali rispetto alla cultura del Paese ospitante?

Realizzare e documentare il progetto

- Il carattere del progetto si presta ad una elaborata riflessione critica?
- Metodo: come è maturata la comprensione della cultura del Paese ospitante e quali nuove prospettive sono emerse dalla riflessione critica?
- In genere non è necessaria l'**indicazione delle fonti bibliografiche**.

Compiti del docente referente

- Promozione del progetto CertiLingua all'inizio del triennio
- Presentazione dettagliata del progetto CertiLingua all'inizio del V° anno scolastico
- Presentazione dei documenti europei per la valutazione delle competenze europee/internazionali:
 - Companion Volume Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue 2018
 - Portfolio Europeo delle Lingue (PEL/ELP)
 - Autobiografia degli Incontri Interculturali (AII/AIE)
 - Quadro di Riferimento per gli Approcci Plurali alle Lingue e alle Culture (QRAP/CARAP/FREPA).
 - Quadro Comune per Competenze Europee (QCCE)
- Raccolta delle candidature e verifica dei requisiti
- Raccordo con i Coordinatori di classe e/o i referenti CLIL
- Attività di counselling rivolta agli studenti che vanno costantemente seguiti e consigliati nella redazione del progetto “faccia a faccia” insieme ad altri docenti di Lingua straniera dei candidati
- Partecipazione a eventi di divulgazione e giornate di formazione
- Compilazione della documentazione e invio delle candidature a USR

L'attività di counselling è centrale

- Comporta un'attenta programmazione di incontri con lo studente e perché si svolga con successo deve essere pianificata in anticipo fin dall'inizio dell'anno scolastico, se non l'anno precedente
- Implica la lettura del progetto anche nelle sue fasi di stesura
- Non significa correggere la relazione/progetto
- Richiede il confronto tra docenti di lingua e può avvalersi anche del contributo di docenti di altre discipline
- Nasce da una forte motivazione personale nel promuovere questo Label di eccellenza e punta all'incoraggiamento e alla valorizzazione dello studente

CertiLingua ai tempi del Coronavirus - Esperienze

ITE Enrico Tosi, Busto Arsizio - ITE LL Gadda-Rosselli, Gallarate

LICEO Luigi Galvani, Bologna - LICEO Daniele Crespi, Busto Arsizio

- Video sessioni in ambiente digitale collaborativo (Hangouts, Meet, Teams) tra docenti referenti CertiLingua, docenti di lingua, docenti CLIL, docente referente Commissione Intercultura per studenti non italofoeni per coordinamento del lavoro e gestione delle scadenze
- Video sessioni tra studenti, referenti CertiLingua e docenti di lingua per attività di counselling e monitoraggio stesura di relazioni/progetti
- Indicazioni e consigli per una riflessione profonda, soprattutto alla luce dei cambiamenti negli equilibri europei e mondiali
- Raccolta dati e documenti (certificazioni, relazioni e dossier degli studenti) su cartelle condivise in repository
- Condivisione di dubbi e esperienze, rassicurazione e sostegno agli studenti