

INDICI ANNATE 2009-2020
SEZIONE
ITALIANO LINGUA SECONDA/STRANIERA
(titoli in ordine alfabetico)

Adattare il syllabo al profilo dell'apprendente: l'insegnamento e la valutazione delle competenze parziali

Barbara Spinelli

Analisi degli errori in produzioni scritte di apprendenti sinofoni

Gloria Limonta.

Analisi degli errori nelle produzioni scritte di italiano lingua straniera da parte di apprendenti fulfuldefoni in Camerun

Maria Teresa Bonfatti Sabbioni, Edgar Junior Mbiadjeu

Analizzare i manuali per l'insegnamento delle lingue: strumenti per una glottodidattica applicata

Diego Cortés Velásquez, Serena Faone, Elena Nuzzo

Acquisizione e uso dell'articolo italiano da parte di sinofoni: uno studio di caso sull'espressione della definitezza

Ilaria Mammucari, Elena Nuzzo

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12765>

Caratteristiche fondamentali di un learner's dictionary italiano

Elmar Schafroth

Come aiutare l'acquisizione della morfosintassi del sintagma nominale italiano: confronto fra tre percorsi glottodidattici rivolti a studenti anglofoni

Paolo Della Putta, Manuela Visigalli

Competenza digitale e glottotecnologie per l'insegnante di italiano L2/LS

Diego Santalucia

Competenza pragmatica in italiano L2: l'uso dei segnali discorsivi da parte degli apprendenti croati

Magdalena Nigoevic, Patricia Sucic

Condizioni di possibilità per un piano di alfabetizzazione lessicale in italiano L2 per studenti internazionali

Francesca Gallina

Considerazioni sulla didattica dell'italiano L2 in Svizzera

Elena Maria Pandolfi

Considerazioni sull'acquisizione dei tempi verbali dell'italiano da parte di apprendenti sinofoni

Francesco Crippa

Considerazioni teoriche e proposte applicative sull'acquisizione della fonologia nell'insegnamento / apprendimento dell'italiano L2

Eliana Mastrantuono

Costruire testi, strutturare conversazioni: la didattica dei segnali discorsivi come elementi pivot dell'interazione verbale

Paloma Pernas, Eugenio Gillani, Annamaria Cacchione, Gruppo A.Ma.Dis.

Creoli e interlingue: un confronto

Daniela Gelso

Dal labbro il canto estasiato vola: riflessioni linguistiche e glottodidattiche sull'italiano dell'opera lirica

Uberto Minghi

Didattica dell'italiano a stranieri immigrati a Viterbo: primi appunti

Riccardo Gualdo, Laura Clemenzi

Dinamiche linguistiche in contesto migratorio: i discendenti di emigrati calabresi negli Stati Uniti

Maria Grazia Palumbo

Disdire un appuntamento: spunti per la didattica dell'italiano L2 a partire da un corpus di parlanti nativi

Diego Cortés Velásquez, Elena Nuzzo

Elementi utili per una didattica dell'italiano L2 alla luce della ricerca acquisizionale

Marina Chini

Fenomeni d'interferenza nell'apprendimento dell'italiano da parte di parlanti spagnolo. Un'indagine a partire da un test a scelta multipla per gli studenti dell'Università Complutense di Madrid

Francesco Zurlo

Focalizzare la forma: sviluppo della competenza linguistica nella classe multilingue della scuola primaria

Anna Whittle

Fraseologia italiana basata sull'uso: lessicografia digitale per apprendenti tra la frame semantics e la grammatica delle costruzioni

Riccardo Imperiale, Elmar Schafroth

«Gettare ponti da una lingua all'altra». italiano L2 alla scuola germanica Istituto Giulia di Milano (1925-1935)

Paola Spazzali

Gli apprendenti francesi e la lingua italiana: vicini ma non troppo

Claudia Matthiae

Gli errori di italiano L1 ed L2: interferenza e apprendimento

Rosaria Solarino

Grammatica e acquisizione dell'italiano L2

Cecilia Andorno.

Guarda e impara,, un nuovo approccio all'uso di supporti audiovisivi in classe.
Riflessioni ed esempi

Emanuela Guidi

Ho conosciuto a Jorge l'anno scorso: proposte glottodidattiche e riflessioni teoriche su
un'interferenza sintattica nelle interlingue di ispanofoni

Paolo Della Putta

I corpora e il loro sfruttamento in didattica

Paola Bruna Viganô

I corsi ibridi di italiano L2: lezioni in presenza e piattaforme multimediali come
strumenti di co-costruzione della conoscenza

Rosetta Baccari

Il bilinguismo disegnato

Graziella Favaro

Il doppiaggio televisivo come strumento didattico per l'insegnamento dell'italiano LS.
Dall'adattamento culturale dei testi alla didattica della fraseologia

Daria Motta

Il feedback correttivo tra pari nell'apprendimento dell'italiano in Rete: osservazioni a
partire da un corpus di interazioni asincrone

Elena Nuzzo

Il fenomeno dell'alternanza L1/L2 nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera.
Analisi di un corpus di interazioni didattiche

Paola Arrigoni

Il mio mondo visto da fuori: un'opportunità interculturale

Alida Messina

“Il mio vicino di casa ha un secondo ufficio!” l'ambivalenza del concetto di
appropriatezza comunicativa nella didattica dell'italiano come seconda lingua

Gilles Kuitche Talè

Il nome in LIS nel segnato di adulti udenti: una indagine preliminare sul corpus LISAU

Matteo La Grassa

Il TPACK come framework concettuale per l'integrazione della tecnologia
nell'insegnamento dell'italiano LS/L2 in ambito universitario

Fabrizio Ruggeri

[Il web e l'offerta formativa per l'autoapprendimento dell'italiano L2 per studenti di livello A2/B1](#)

Diego Santalucia, Silvia Bartolucci

[Il workshop di fonetica in italiano L2/LS](#)

Lidia Calabrò

[Imparare l'italiano L2/LS con testi teatrali](#)

Erminia Ardissino

[Incremento lessicale e m\(obile\)-learning: prospettive teoriche e applicative](#)

Giuliana Fiorentino, Annamaria Cacchione

[Indagine sulla validità di una prova di ascolto CILS di livello C1](#)

Paolo Torresan

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12768>

[Insegnamento e apprendimento della storia in una classe plurilingue e multiculturale](#)

Marialaura Coluccio

[Insegnare la pronuncia a studenti sinofoni di italiano L2 con il Minimal Pair Finder](#)

Lidia Calabrò, Paolo Mairano

[Intorno alla perifrasi progressiva nelle grammatiche d'italiano per stranieri: analisi dell'apparato esercitativo e proposte glottodidattiche basate sulla processing instruction](#)

Michele Daloso

ITALIANO OLTRE I CONFINI: UNO SGUARDO SULLE VARIETÀ DEL REPERTORIO DEGLI EMIGRATI DI OGGI

A cura di Luisa Amenta e Roberta Ferroni

Contributi di Luisa Amenta e Roberta Ferroni, Mariagrazia Palumbo, Barbara Bertoni, Elena Ballarin e Paolo Nitti, Luisa Revelli, Linda Badan e Emilie Lamote.

Prefazione

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12753/11996>

I. Le varietà linguistiche e i fenomeni di contatto fra le lingue d'origine e il paese ospitante

[Le varietà linguistiche in contesto informale: uno studio di caso di una famiglia italiana in Brasile](#)

Luisa Amenta e Roberta Ferroni

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12758>

[Alternanza di codice e percezioni identitarie: il caso dell'emigrazione calabrese a Monaco di Baviera](#)

Mariagrazia Palumbo

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12759>

L'estensione di significato nell'italiano parlato da una comunità di italiani residenti a Città del Messico

Barbara Bertoni

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12760>

Le funzioni del clitico “ne” nelle interlingue postbasiche di apprendenti l'italiano L2, a un anno di distanza dall'immersione nel contesto italofono

Elena Ballarin, Paolo Nitti

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12761>

II. Identità sociale e culturale degli emigrati

Italofonie migranti nel corno d'Africa: immaginari sociolinguistici meticci

Luisa Revelli

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12763>

Italiani nelle Fiandre Orientali: una prima esplorazione sociolinguistica

Linda Badan, Emilie Lamote

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12764>

Italiano e sinto lombardo a confronto: somiglianze, divergenze e prospettive didattiche
Elena Sorrenti

Italiano lingua franca: un'analisi linguistica e socioculturale di interazioni tra studentesse straniere presso l'Università degli Studi di Milano

Francesca Moja

L'acquisizione dei segnali discorsivi in italiano L2

Elisabetta Jafrancesco

L'acquisizione dell'italiano L2 in contesti linguistici di forte variabilità interna.
Competenze sociolinguistiche e metalinguistiche di cittadini slavofoni a Napoli

Francesca Mattiello, Paolo Della Putta

L'aggettivo e l'avverbio in italiano e in cinese: analisi contrastiva e proposte glottodidattiche

Maria Chiara Mazza

L'Approccio dell'interlingua per insegnare a scrivere

Claudia Tarallo

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12766>

L'articolo italiano nell'interlingua di apprendenti sinofoni: problematiche acquisizionali e considerazioni glottodidattiche

Nicoletta Chiapedi

L'AS-unit come unità di produzione per l'italiano parlato in L1 e L2. Problemi di applicazione e possibili soluzioni

Stefania Ferrari

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12767>

L'autobiografia linguistica nell'insegnamento-apprendimento dell'italiano L2/LS

Andrea Groppaldi

L'educazione plurilingue e gli atteggiamenti degli insegnanti

Silvia Sordella

L'Elicited Oral Imitation Test come strumento di misurazione delle conoscenze implicite e delle abilità di processing

Ilaria Borro, Gabriele Luoni

L'errore e il feedback correttivo: contributi teorici e studio di un caso

Michela Dota

L'influenza della L1 nell'apprendimento di lingue affini: analisi delle interferenze linguistiche di ispanofoni apprendenti l'italiano come lingua straniera

Valeria Maggioni

L'influenza delle differenze culturali nell'apprendimento dell'italiano L2 da parte degli apprendenti sinofoni: il metodo di studio e l'insegnamento della lingua straniera in Cina

Gilda Consalvo

L'insegnamento della lingua e della cultura italiana in corsi "blended" e online

Daniela Bartalesi-Graf

L'insegnamento della pragmatica italiana su LIRA: come reagiscono gli utenti?

Federica Del Bono, Elena Nuzzo

L'integrazione delle seconde generazioni e il ruolo dell'italiano per lo studio

Stefano Molina

L'italiano che include: la lingua per non essere stranieri. Attenzioni e proposte per un progetto di formazione linguistica nel tempo della pluralità

Graziella Favaro

L'italiano e la Chiesa. Breve panoramica e proposta didattica per religiosi cattolici stranieri di livello A2

Annalisa Cavolo

L'italiano è la libertà, l'italiano è una montagna. desideri, bisogni e rappresentazioni della nuova lingua nei corsi per le donne immigrate

Graziella Favaro

L'ITALIANO L2 E L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLE UNIVERSITÀ

A CURA DI FABIANA ROSI E SERGIO LUBELLO

Contributi di Fabiana Rosi, Sergio Lubello, Marco Mezzadri, Rosa Pugliese, Antonio Paolo Della Putta, Annalisa Pontis, Margarita Borreguero Zuloaga, Roberta Ferroni, Barbara Spinelli, Roberta Grassi, Claudia Borghetti, Tatiana Bisanti, Claudio Nobili, Lorenzo Coveri, Pierangela Diadori, Maria Silvia Rati, Serena Stilo.

Introduzione. Il ruolo dell'italiano L2 nel processo di internazionalizzazione delle università

Sergio Lubello, Fabiana Rossi

Insegnare e valutare l'italiano per fini di studio in L1 e L2: percorsi convergenti

Marco Mezzadri

Il discorso accademico scritto degli studenti universitari nelle prove di esame: un confronto tra italiano L1 e L2

Rosa Pugliese, Paolo Della Putta

L'uso dei connettivi nell'italiano L2 per lo studio in produzioni parlate e scritte di studenti Erasmus

Annalisa Pontis

Lo sviluppo della competenza interazionale in italiano LS: l'espressione dell'accordo in apprendenti ispanofoni e lusofoni

Margarita Borreguero Zuloaga, Roberta Ferroni

Nuovi modelli di multiliteracies in classi plurilingue: riflessioni teoriche e implicazioni didattiche nel sistema di istruzione superiore statunitense

Barbara Spinelli

Il translanguaging per il successo accademico. osservazioni su strategie monolingui e plurilingui degli studenti internazionali

Roberta Grassi

Internazionalizzazione in lingua italiana? il punto di vista della comunità accademica sul multilinguismo all'università di Bologna

Claudia Borghetti

La didattica dell'italiano LS: uno sguardo alla Germania

Tatiana Bisanti

Comprendere i testi per lo studio in italiano L1 e L2: competenze e bisogni degli studenti universitari

Fabiana Rosi

Lo scritto tra (in)competenze metalinguistiche in italiano LS e L1: contesti diversi, problemi comuni

Claudio Nobili

La canzone nell'insegnamento dell'italiano L2

Lorenzo Coveri

Scrittura accademica e punteggiatura in italiano L2

Pierangela Diadori

Interferenze dell'inglese in apprendenti di italiano L2

Maria Silvia Rati, Serena Stilo

L'umorismo nella didattica dell'italiano per stranieri. Proposte didattiche

Elisa Gironzetti

L'umorismo: competenza acquisibile? Studio di un caso

Rosa Argenziano, Lorenza Selvaggio

L'uso delle collocazioni: due gruppi di apprendenti a confronto

Luca Scinetti

L'utilizzo della realtà aumentata nella didattica dell'italiano L2

Giulia Lombardi

La comunicazione delle emozioni in italiano L2: una proposta di training prosodico

Anna De Marco

La decodifica di tratti soprasegmentali da parte di apprendenti vietnamiti: un test diagnostico e ipotesi di interventi didattici

Stefano Coco

La didattica dell'italiano L2 a detenuti stranieri

Valentina Bonfanti

La grammatica cognitiva e l'insegnamento del tempo e dell'aspetto in italiano L2

Borbála Samu

La lingua della letteratura migrante: identità italiana e maghrebina nei romanzi di Amara Lakhous

Andrea Groppaldi

La lingua italiana parlata e scritta dagli studenti usbecchi: analisi di possibili interferenze della loro lingua madre

Antonietta Gobbis

La lingua speciale della storia dell'arte nella divulgazione per la didattica accademica

Eleonora Boglioni

La lingua2 nel Web. Prospettive digitali per la didattica dell'italiano a stranieri

Roberto Quaggia

La morfologia nominale, pronominale e verbale nelle prime fasi dell'apprendimento dell'italiano L2: due casi di bambini di scuola primaria

Eleonora Zucchini

La motivazione negli apprendimenti linguistici: approcci teorici e implicazioni pedagogiche

Luciano Mariani

La nozione di 'competenza' nella pedagogia linguistica

Anna Ciliberti

La nozione di Grammatica e l'insegnamento di L2

Anna Ciliberti

La percezione della motivazione come strumento glottodidattico. Uno studio empirico tra i docenti di lingue italiani

Giacomo Cucinotta

La scrittura collaborativa: lo stato della ricerca internazionale e uno studio di caso

Debora Bellinzani

La scrittura migrante: la mia lingua e la mia nuova lingua italiana

Paola Luigia Cattoretti

La spiegazione della perifrasi progressiva nelle grammatiche d'italiano per stranieri: analisi di alcuni testi e proposte glottodidattiche ispirate alla linguistica cognitiva

Michele Daloso

La valutazione del parlato degli studenti: implicazioni sul testing linguistico

Cecilia Varcasia

Laboratorio ITA360: un ambiente comunicativo virtuale

Enrico Maso

Le abilità di ascolto e gli apprendenti giapponesi: difficoltà e stimoli per l'apprendimento dell'italiano LS

Ilaria Superti

Le caratteristiche linguistiche del foglietto illustrativo

Silvia Giumelli

Le consonanti affricate: strategie di acquisizione in italiano L2

Patrizia Sorianello

Le dimensioni linguistiche in tutte le discipline scolastiche. Una guida per l'elaborazione dei curricoli e per la formazione degli insegnanti

Jean-Claude Beacco, Mike Fleming, Francis Goullier, Eike Thürmann, Helmut Vollmer, con il contributo di Joseph Sheils (Consiglio d'Europa)

Le lingue, le norme, le pratiche. Il contesto, i dati, i riferimenti della scuola multiculturale e plurilingue

Graziella Favaro

Le stazioni di apprendimento: esempi didattici per un approccio di tipo globale all'insegnamento della lingua italiana a stranieri

Antonietta Gobbis e Marco Paoli Legler

Le varietà dell'italiano in alcuni manuali per stranieri diffusi all'estero

Alessandra Cutri

Leggere per apprendere: il difficile caso del testo di storia

Simonetta Ciaccio

Lingua è lavoro e lavoro è lingua

Matilde Grünhage-Monetti

Linguistica acquisizionale e sillabo: alcune riflessioni preliminari

Gabriele Luoni

Madrelingua e italiano L2: un'indagine su bilinguismo e personalità

Rosangela Milazzo

Meta-analisi e applicazione di una proposta didattica orientata all'azione per l'apprendimento dei segnali discorsivi in italiano LS

Roberta Ferroni, Marilisa Birello

Misurare l'adeguatezza funzionale in testi scritti di apprendenti di italiano L2

Paolo Orrù

Monolinguisimo versus multilinguismo e plurilinguismo: l'Italia e la Francia a confronto

Giovanni Favata

Morfologia derivazionale: risvolti applicativi per l'insegnamento dell'italiano L2/LS

Laura Mantovani

Motivare, giocare, apprendere. Un esperimento di game based learning totale in un corso di italiano LS

Davide Schenetti

Narrazione, apprendimento e identità culturale nella classe di italiano L2

Giuliana Fiorentino *et alii*

Non solo lingua. I corsi di italiano L2 per donne migranti tra bisogni linguistici e desiderio di integrazione.

Viviana Solcia

Nuovi alfabeti per nuovi cittadini. La sfida dell'alfabetizzazione in un mondo globale

Giulia Bertolotto

Passato prossimo e imperfetto: un problema per gli apprendenti sinofoni

Lorenzo Prina

Per un approccio varietistico all'insegnamento dell'italiano a stranieri (I)

Alberto Sobrero, Annarita Miglietta

Per un approccio varietistico all'insegnamento dell'italiano a stranieri - II

Alberto Sobrero, Annarita Miglietta

Percorsi di apprendimento per gli stranieri nella scuola italiana

Laura Sala

Plurilinguismo e immigrazione nel pordenonese: il caso di Spilimbergo

Gianluca Baldo

Plurilinguismo e intercomprensione: un'analisi dei materiali di Eurom5 (attraverso il framework di Littlejohn)

Marcello Belotti

Politica linguistica e integrazione: osservazioni sul “Piano nazionale d’integrazione dei titolari di protezione internazionale” (2017)

Diego Ellero

Preferenze per i materiali di studio in italiano L2: la carta o il digitale?

Ivana Fratter

Prime riflessioni sull’efficacia dell’approccio conversazionale applicato all’insegnamento della competenza interazionale fra apprendenti di italiano LS

Roberta Ferroni

Problemi di decodificazione di espressioni idiomatiche italiane in apprendenti algerini

Amina Hachouf

Qualche riflessione sulla didattica di L2 ispirata alla recente ricerca acquisizionale

Marina Chini

Service phone call openings in italian as a second language textbooks

Cecilia Varcasia

Sprechen ist das allerwichtigste / speaking is the most important thing

Matilde Grünhage Monetti, Anna Svet

Strategie di connessione testuale in produzioni scritte d’italiano L2: la successione temporale nei testi narrativi

Alberto D’Alfonso

Strumenti e tecnologie in rete per l’insegnamento e l’apprendimento della lingua

Diego Santalucia

Studenti Marco Polo-Turandot e strategie di ascolto: uno studio sul questionario MALQ

Ambra Ferranti

The effects of textual enhancement and structured input activities on the acquisition of the italian noun-adjective agreement

Monica Zanotto

Tra lingua e cultura: la competenza pragmatica interculturale

Luciano Mariani

Tra lingua, cultura e identità: appunti per una proposta didattica migrazionale per discendenti di emigrati italiani all’estero

Mariagrazia Palumbo

Transfer pragmatico e allocutivi in italiano: apprendenti brasiliani e parlanti nativi a confronto

Manuela Lunati, Elisabetta Santoro

Tratti neo-standard nel parlato degli insegnanti di italiano LS: uno studio a Salonicco

Michael Psitos, Chiara Marotta

Un lasciapassare per l’Italia. la legge Maroni e l’obbligo del test di italiano per stranieri

Giuseppe Sergio

Una lingua “seconda e adottiva”. L’italiano delle seconde generazioni

Graziella Favaro

Una proposta didattica per gli studenti cinesi: il focus on form

Anna De Marco, Eugenia Mascherpa

Uno studio di caso sull’elaborazione e l’utilizzo del feedback scritto in apprendenti di italiano L2

Livia Alberti, Elena Nuzzo

Valutazione della produzione scritta: parametri, griglie e soggettività

Claudia Matthiae

Variazione diatopica del francese e didattica dell’italiano L2: i transfer negativi degli apprendenti camerunensi nell’italiano

Gilles Kuitche Talé

Videogiochi e italiano L2/LS

Filippo Zanoli

Vissi d’arte vissi d’amor. L’italiano del melodramma. riflessioni per una didattica L2 a cantanti d’opera

Manuela Manzelli